

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2011-2014

Présentation du collège Léonard de Vinci de Tournefeuille

L'établissement est un collège 600 qui a ouvert ses portes en 1992.

Trois principes essentiels ont présidé à sa conception :

- la luminosité : verrières et grandes baies vitrées.
- l'espace : hall central très spacieux et larges couloirs.
- l'acoustique : des locaux bien insonorisés.

L'aménagement et le décor intérieur ont été inspirés des œuvres du peintre hollandais MONDRIAN, avec comme ligne directrice le choix exclusif de 3 couleurs primaires : bleu, jaune, rouge, associées aux « non-couleurs » noir, blanc, gris et l'opposition plastique entre les lignes droites verticales et les lignes droites horizontales.

Le collège est organisé autour de 6 parties essentielles :

- Un CDI spacieux, disposant de petites salles de travail annexes. Agréable et fonctionnel, il accueille régulièrement des expositions ainsi que les séances du conseil d'administration. Il est situé immédiatement à proximité de la salle des professeurs et du bureau réservé à la conseillère d'orientation.
- Une partie enseignement répartie sur 2 niveaux comprenant :
 - 27 salles de classe (18 « polyvalentes », 1 d'arts plastiques, 1 d'éducation musicale, 3 de sciences, 3 de technologie, et 1 d'informatique).
- La demi-pension composée d'une vaste salle de restauration (232 places), d'une grande salle annexe pour les commensaux et d'une vaste cuisine bien équipée.
- Un espace vie scolaire : un bureau des surveillants placé au centre des 2 salles de permanence.
- L'administration comporte 5 bureaux, une salle de réunion et un local reprographie.
- Les espaces d'évolutions des élèves en dehors des heures de cours :
 - Une petite cours de récréation réservée aux 6èmes.
 - Une grande cours de récréation comprenant un préau.
 - Une salle de détente gérée par le foyer socio-éducatif.

Pour compléter :

- Un gymnase municipal de type C, attenant au collège complété par un plateau sportif extérieur (2 terrains de handball, 3 terrains de basket et une piste d'athlétisme) qui fait aussi office de cours de récréation.
- Une infirmerie vaste et fonctionnelle comportant plusieurs salles.
- Un atelier et un garage pour l'ouvrier d'entretien.
- Une salle de professeurs avec local informatique et reprographie.

Il en résulte un établissement agréable à vivre, en bon état de conservation grâce à l'entretien régulier assuré par le Conseil général.

Autres équipements :

- Le collège possède un parc informatique de 148 ordinateurs :
 - 133 ordinateurs à usage pédagogique (soit 1 ordinateur pour 5 élèves).
 - 15 ordinateurs à usage administratif ou de gestion.
 - 2 salles « informatique »
 - Chaque salle de classe est équipée d'un ordinateur pour l'enseignant.
 - 27 salles toutes équipées d'un vidéo projecteur-tableau interactif.

POPULATION SCOLAIRE

Evolution des effectifs

Les effectifs sont stables depuis plusieurs années, autour de 600 élèves, avec régulièrement 94% de demi-pensionnaires.

Répartition des élèves selon Catégorie Socio Professionnelle des parents

Les caractéristiques de la population de recrutement restent stables dans les grandes lignes :

- **Taux relativement élevés** des catégories très favorisées (46%)
- **Taux assez bas des catégories défavorisées** : (20%)

Une tendance toutefois: **l'augmentation de la part des élèves d'origines sociales défavorisées** accompagnée d'une **augmentation des élèves issus des catégories très favorisées**.

La population scolaire du collège se caractérise donc par un recrutement d'élèves de milieu **majoritairement favorisé** (59%) mais avec une assez **grande hétérogénéité** et des **écarts d'inégalités qui se creusent**.

LE CORPS PROFESSORAL

- Une équipe de professeurs plutôt féminisée d'une moyenne d'âge plus élevée que la moyenne académique mais avec une tendance au rajeunissement.
- Un corps enseignant relativement stable

PERFORMANCES SCOLAIRES

Résultats au DNB

ANNEES	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Taux réussite DNB	89	88	88	87	84	85	82.5	86	88
Taux de mention TB ou B				36.7	31.6	38.1	35.7	45.2	39.4
% écrits >= 10	69	72	75	76	77	76	66.4	81.5	68.3
Moyenne à l'écrit	11.54	11.66	12.19	12.37	11.70	11.84	11.23	12.61	11.5
Rappel moyenne académique	10.5	10.46	11.03	11.45	11.13	11.13	10.63	11.54	10.54

- Après avoir connu une **légère baisse** pendant 3 ans, les résultats se redressent à nouveau.
- Le taux d'élèves obtenant une moyenne >= 10 à l'écrit **évolue lui irrégulièrement**.
- L'écart par rapport à la performance attendue reste régulièrement positif

Affectations après la 3^{ème}

ANNEES	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Affectation 2^{nde} GT	65.9	71.1	70.3	70.5	74.4	76.9	71.3	76.6	78.9
Affectation lycée professionnel	20.9	14.1	13.6	10.1	14.3	11.2	21	11.3	14.8
Redoublements 3^{èmes}	4,5	6,9	6,2	5	5	8,2	7.7	8.9	4.2

- Le taux de passage en 2^{nde} générale et technologique **s'est élevé** de façon significative sur les 2 dernières années scolaires.

Devenir des élèves du collège en fin de 2nde GT

- Nos élèves se dirigent **majoritairement** vers les **filières scientifiques** et cela un peu plus que la moyenne académique, contrairement à ce qui se passe pour la filière littéraire.
- **Peu d'élèves** du collège sont **réorientés** en voie professionnelle à l'issue de la seconde.
- Relativement **peu d'élèves redoublent** la seconde

Structure pédagogique de l'établissement 2013-2014: 23 divisions

Classes	6èmes	5èmes	4èmes	3èmes	ULIS
Nombre	5classes (136 élèves)	6 classes (148 élèves)	7 classes (167 élèves)	5 classes (128 élèves)	1 groupe (1 élèves)
Moyenne élèves par classe	27.2	24.6	23.8	25.6	
Langues	1 section bilangue anglais-allemand	1 section bilangue anglais-allemand	1 section anglais européen LV2 : Espagnol, Allemand et Chinois	1 section anglais européen LV2 : Espagnol, Allemand	
Dispositifs d'aide	1 heures d'AP par classe.	5 ^{ème} spécifique	4 ^{ème} spécifique		
Renforcement		1/2 groupe en SVT et Physique	1/2 heure de plus en français et mathématiques.	1/2 heure de plus en histoire géographie	
Langues anciennes		1 groupe de latin	2 groupes de latin	1 groupe de latin et 1 groupe de grec	
Options	1h atelier plastissimo		Chinois LV3	1 groupe DP3 heures	
Autres dispositifs				Groupe « Projet d'orientation choisie »	

Les grands axes du projet d'établissement

Diagnostic	Objectifs	Priorités de l'académie
Point de la situation que le projet veut améliorer Indicateurs permettant de préciser le constat	Objectifs prioritaires pour l'établissement Domaines pédagogiques et éducatifs	Articulation avec les priorités de l'académie
1. Résultats scolaires et performances. <i>Résultats au DNB :</i> - Taux de réussite - Taux de mention - Indice valeur ajoutée - Taux d'accès 3èmes au DNB - Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées <i>Passage en 2nde :</i> - Taux de passage en 2^{nde} GT - Taux d'accès de la 3ème vers la seconde	• Supprimer le décrochage scolaire notamment en 4e. • Assurer une orientation choisie et non subie	Axe 1 « pour une amélioration des parcours scolaires ». Axe 2 « Pour un égal accès à l'éducation, à la formation, et à l'insertion ».
2. Education à la citoyenneté <i>Indicateurs tableau de bord climat scolaire :</i> - Retards en cours - Exclusions de cours - Exclusions temporaires <i>Programme de prévention mis en place au sein du CESC</i>	• Développer les compétences sociales et civiques (compétence 6) pour mieux vivre ensemble.	Axe 1 « pour une amélioration des parcours scolaires ».
3. Le pôle d'excellence. <i>Nombre d'options et effectifs des élèves inscrits</i> <i>Nombre de projets artistiques et culturels</i> <i>Nombre de sorties culturelles</i>	• Maintenir et renforcer le pôle d'excellence.	Axe 1 « pour une amélioration des parcours scolaires ».

Actions les plus significatives

Objectif n°1	Actions proposées	Évaluation Indicateurs de réussite
• Supprimer le décrochage scolaire notamment en 4e. • Assurer une orientation choisie et non subie	• <u>Dispositif spécifique dès la 5^{ème} :</u> Mis en place pour accompagner les élèves en difficulté face aux apprentissages et leur permettre de poursuivre leur cursus scolaire jusqu'en fin de 3e en exploitant au mieux toutes leurs capacités : classes spécifiques à chaque niveau Critères de recrutement : Ce dispositif s'adresse à des élèves qui : - ne posent pas de problèmes de comportement - sont lents - ont besoin de prendre confiance en eux pour s'inscrire dans une démarche de réussite. Structure et principes: - Classe de 20 élèves maximum - Groupe évolutif chaque année (entrées/sorties) - Equipes pédagogiques volontaires - Familles qui adhèrent au projet - Pratique pédagogique - Accent mis sur les fondamentaux (horaire renforcé en français notamment) et évaluation par compétences - Pédagogie différenciée : suivi individualisé avec un projet personnalisé pour chaque élève - Projets pluridisciplinaires : objectif : établir des « liens » pour donner leur sens aux apprentissages proposés. - Concertations régulières et bilans d'étapes avec la direction • <u>Groupe « Projet d'orientation choisie »</u> Il s'agit d'offrir la possibilité à des élèves volontaires de travailler sérieusement leur future orientation : • soit après la 4^{ème} : 3^{ème} DIMA ou 3^{ème} Prépa-pro • soit après la 3^{ème}: Bac professionnel, CAP ou apprentissage. Ces élèves pourront ainsi bénéficier d'une aide individualisée pour : - Rechercher des stages de découverte professionnelle (5 dans l'année) : écrire une lettre de motivation, se présenter à un responsable d'entreprise, trouver une entreprise d'accueil ... - Effectuer un stage de découverte professionnelle pour en retirer une réelle expérience : préparation du stage, rédaction d'un rapport, présentation orale et compte-rendu du stage à des adultes... - Elaborer un dossier d'orientation et choisir judicieusement les vœux d'orientation pour l'année prochaine. - Préparer le DNB série Professionnelle	Résultats et progrès des élèves inscrits dans les dispositifs Ressenti et motivation des équipes pédagogiques Fonctionnement et résultats des autres classes du niveau Comportement des élèves sur le plan de la vie scolaire Affectations des élèves après la 4^{ème} ou la 3^{ème}

Objectif n°2	Actions proposées	Évaluation Indicateurs de réussite
Développer les compétences sociales et civiques pour mieux vivre ensemble.	❖ Mise en œuvre du C.E.S.C. comme outil de pilotage des actions santé et citoyenneté. - Il réunit régulièrement (au moins 3 fois par année scolaire) des représentants de l'ensemble de la communauté éducative : direction, professeurs, infirmière, parents, élèves, mais aussi des partenaires éducatifs comme la mairie de Tournefeuille, notamment ses services prévention et jeunesse, la police nationale et municipale, et des associations proposant des actions de prévention. - Le CESC a pour tâche d'identifier les besoins particuliers des élèves du collège afin de définir un programme d'éducation à la santé et à la citoyenneté pour mettre en œuvre les actions de prévention nécessaires à tous les niveaux de classe. Les actions de prévention menées au sein du collège Léonard de Vinci dans le cadre du CESC sont les suivantes : <u>En 6ème :</u> - Sensibilisation à l'équilibre alimentaire : petit déjeuner au collège - Le respect des différences - Le harcèlement physique et moral <u>En 5ème :</u> - Les dangers d'internet <u>En 4ème :</u> - Prévention des comportements à risque - Education affective et sexuelle - Citoyenneté et justice (Ciné cité justice) <u>En 3ème :</u> - Prévention des conduites addictives - Le CESC a choisi un « fil rouge » qui traverse ses actions : le respect. Les élèves ont choisi collectivement un slogan pour le collège pour l'illustrer : « le respect c'est comme le blé : il faut le semer pour le récolter » - Le CESC impulse et organise des « temps forts » dans la vie du collège sur le plan de la citoyenneté en direction de tous les élèves: la semaine du « vivre ensemble » en 2011-2012 et celle du « langage et de la communication » en 2012-2013, l'organisation de la fête du collège par un groupe d'élève en 2013-2014... ❖ Mise en œuvre du projet Vie Scolaire - Favoriser l'accueil et l'accompagnement des élèves - Susciter la prise de responsabilité et les actions de solidarité (CPE et équipes vie scolaire, Equipe de direction, enseignants)	Nombre de programmes de prévention Nombre d'actions d'éducation à la santé Taux de participation au CESC (parents, élèves, personnels) Taux de participation aux différentes instances représentatives

Objectif n°3	Actions proposées	Évaluation Indicateurs de réussite
Maintenir et renforcer le pôle d'excellence.	• <u>Classe bilingue anglais/allemand dès la 6^e :</u> – Trois heures d'anglais (au lieu de quatre) et trois heures d'allemand – Répartition des élèves (30 maximum) sur deux classes – Echange avec l'Allemagne tous les deux ans • <u>Chinois LV2 et LV3 en 4^e</u> – Pour les élèves bilingues anglais-allemand, possibilité de prendre le chinois en LV3 • <u>Option « latin » en 5e, 4e et « latin ou grec » en 3e</u> – Deux heures en 5^{ème}, 3h en 4^{ème} et 3^{ème} • <u>Option DP3H en 3^{ème}</u> – Trois heures annualisées (2h/semaine dans l'emploi du temps, sorties ponctuelles le mercredi après-midi) • <u>Option « anglais européen » en 4e et 3e</u> – Deux heures d'anglais supplémentaires – Recrutement basé sur les résultats et la motivation du candidat (30 places) • <u>Option artistique « Plastissimo » en 6^e puis 5e</u> – Deux heures d'enseignement par quinzaine – Approfondissement des connaissances dans le domaine des arts plastiques • <u>Atelier artistique « Marionnettissimo » en 6e</u> – Deux heures d'enseignement par quinzaine – Projet artistique autour de la fabrication et de la mise en scène de marionnettes en co-intervention avec une artiste marionnettiste. • <u>Possibilité de cumuler les options</u> – Latin (étudié dès la 5e) ou grec (proposé en 3e) et « anglais européen » – Découverte professionnelle (trois heures ; option proposée en 3e) et « anglais européen »	Nombre d'élèves inscrits dans une option Nombre d'élèves inscrits dans plusieurs options